

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2026-2027

Guía para el Docente Aplicador Fases 4, 5 y 6

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, al inicio del ciclo escolar, tienen como objetivo proporcionar información útil al colectivo docente sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de sus estudiantes, a fin de obtener un diagnóstico de sus avances y, a partir de éste, desarrollar su planeación didáctica para mejorar y consolidar los aprendizajes mediante estrategias y actividades de apoyo pedagógico en el aula.

En esta guía se describen las acciones que debe realizar el colectivo docente, que fungirá como personal aplicador para la administración de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) en las Fases 4, 5 y 6. La o el docente aplicador debe seguir las instrucciones de este documento antes, durante y después de la aplicación.

Para primaria y telesecundaria, la aplicación estará a cargo de la o el docente responsable del grupo; en secundarias técnicas y generales, será responsabilidad del personal de tutoría o de asesoría del grupo.

Durante la aplicación, el alumnado contestará dos EIA en dos sesiones, uno por día, como se muestra en la siguiente agenda:

Día 1	Día 2
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación
Primera Sesión 1er. Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)	Segunda Sesión 2do. Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)

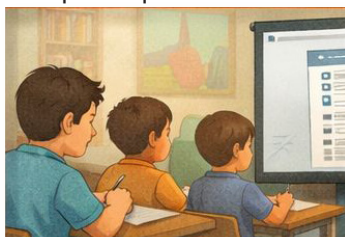
Nota: Cada escuela determinará el tiempo de receso.

ALTERNATIVAS DE APLICACIÓN

- ALTERNATIVA "A":** Consiste en descargar e imprimir los archivos PDF que contienen los EIA para entregarlos a cada integrante del alumnado para su resolución.



- ALTERNATIVA "B":** Consiste en descargar los archivos PDF de los EIA y proyectarlos para que el alumnado responda en hojas blancas o en hojas de su cuaderno. Otra variante es descargar el archivo PDF en la computadora para que el alumnado realice la lectura en el monitor y responda en una hoja en blanco o de su cuaderno. **Esta alternativa se aplica sólo para la Fase 6.**



En las escuelas de nivel secundaria, el colectivo docente podrá decidir sobre qué alternativa de aplicación utilizará. Previamente, el directivo, junto con el colectivo docente, seleccionará la alternativa de aplicación que se ajuste a las posibilidades de la escuela.

• ACTIVIDADES DEL PERSONAL DOCENTE APLICADOR

1. Antes de la aplicación

1.1 La o el docente aplicador recibirá por parte del directivo la Carta Informativa para la aplicación de los EIA.

1.2 Recibir los siguientes materiales por fase-grado para llevar a cabo la aplicación:

- Guía para el Docente Aplicador (Fases 4, 5 y 6).
- EIA impresos (sólo para la alternativa A).
- Archivos PDF de los EIA (sólo para la alternativa B).
- Rúbricas de acuerdo con la fase correspondiente.
- Archivo en Excel del Formato para el Registro de Valoraciones.

1.3 Motivar al alumnado para su participación y asistencia durante los días de aplicación.

1.4 Verificar que la cantidad de los EIA corresponda a la fase-grado y al número del alumnado en el grupo (sólo alternativa A).

1.5 Verificar que el archivo PDF de los EIA esté descargado y que corresponda a la fase-grado para su proyección o lectura en monitor (sólo alternativa B en secundaria).

2. Durante la aplicación

2.1 Leer al alumnado en voz alta y clara los textos que están en MAYÚSCULA en los recuadros.

- HOY INICIAREMOS LA APLICACIÓN DE LOS EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE.
- ESTE DÍA RESOLVERÁN EL EJERCICIO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE UNO; MAÑANA CONTESTARÁN EL EJERCICIO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DOS.
- TENDRÁN EL TIEMPO NECESARIO PARA RESOLVER TODO EL EJERCICIO; ES MUY IMPORTANTE QUE CONTESTEN TODAS LAS PREGUNTAS.
- CUANDO LES ENTREGUE EL EJERCICIO INTEGRADOR, DEBERÁN DEJARLO EN SU LUGAR Y CONTESTAR HASTA QUE LES INDIQUE.

2.2 Entregar el EIA conforme al número de la lista.

2.3 Leer textualmente las instrucciones de la portada de un ejemplar del alumnado.

- POR FAVOR, SIGAN LA LECTURA DE LAS INSTRUCCIONES EN SILENCIO.
- AHORA ESCRIBAN SU NOMBRE, GRADO, GRUPO Y MARQUEN NIÑO O NIÑA; para el caso de secundarias, INDIQUEN HOMBRE O MUJER.
- ¿TIENEN ALGUNA DUDA?

2.4 Atender dudas que se presenten en relación con las instrucciones y enfatizar lo siguiente:

- ES MUY IMPORTANTE QUE PONGAN ATENCIÓN EN CADA EJERCICIO Y HAGAN SU MAYOR ESFUERZO PARA RESPONDER.
- SUS RESPUESTAS SON MUY IMPORTANTES.
- LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO ES INDIVIDUAL.
- CUANDO TERMINEN, POR FAVOR LEVANTEN LA MANO PARA QUE LES INDIQUE EL SIGUIENTE PASO.

2.5 Observar y tomar nota de las dudas del alumnado mientras contesta el EIA, desde ese momento se obtiene información útil para el diagnóstico del alumnado y del grupo.

AVISO DE AUTORÍA

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje que se ponen a disposición en este espacio fueron elaborados en 2024 en un trabajo conjunto entre la SEP, la MEJOREDU y docentes de educación básica de diversas entidades federativas. La SEP retoma estos materiales, manteniendo su contenido original y adecuando su presentación para el contexto actual. Se reconoce la colaboración de todas las personas e instituciones que participaron en su diseño y desarrollo.

2.6 Vigilar el uso adecuado del material, el registro de respuestas y evitar copias.

2.7 Comprobar que el alumnado resuelva todas las consignas.

Nota: Para las y los estudiantes que no terminen de responder en un solo día cada EIA, es importante que se dé más tiempo para resolver la totalidad de los ejercicios.

2.8 Recibir los EIA y, en caso de haber elegido la alternativa B (secundaria), las hojas donde resolvieron.

2.9 Recordar al alumnado que al día siguiente resolverán el segundo EIA.

2.10 Repetir las actividades durante el segundo día a partir de los numerales 2.1 al 2.8.

3. Después de la aplicación

3.1 Valorar las respuestas con las rúbricas correspondientes a la fase-grado y registrar las valoraciones en el espacio que contienen los EIA o en la hoja donde el alumnado registró sus respuestas.

Forma 1

a) ¿Qué beneficios brinda el sector mayo a la alimentación de la familia y de la comunidad?

b) Las actividades que se realizan en el sector mayo, ¿benefician o dañan al ambiente? Explique tu respuesta.

c) ¿Cómo se pueden producir y consumir alimentos en tu escuela o en tu casa sin dañar al ambiente? Explique con un ejemplo.

3. Andrey basó cómo preparar sifonitos naturales para mejorar su alimentación y encontró una receta de ensalada de atún. Revisa la lista de ingredientes y ayudo a Andrey y Alejandra a resolver los problemas de la página siguiente.

Ensalada de atún

Ingredientes por persona:

- 1/4 taza de papas picadas (37 g)
- 1/4 taza de tomate picado (57 g)
- 1/4 de taza de cebolla picada (24 g)
- 1 rebanado de aguacate (15 g)
- 1/4 de taza de maíz cremoso (45 g)
- 2 tabletes de maíz
- Un poco de sal
- 1 porción de fresas picadas
- Jugo de limón al gusto

Información Nutricional por persona: 228 Kcal.



En primarias y telesecundarias, la o el docente responsable del grupo realiza las valoraciones con apoyo de las rúbricas, mientras que en secundarias técnicas y generales estas son responsabilidad de las y los docentes según el campo formativo que imparten.

3.2 Capturar la valoración asignada del alumnado en el Formato para el Registro de Valoraciones (archivo en Excel).

3.3 Entregar al directivo el archivo del formato con la captura para su integración y carga al Sistema de Recepción del Formato de Valoraciones y Emisión de Resultados (SiRVER).